

ABSTRAK

Lisa, Agatha. (2017). *Investigated Learning-Teaching Method; A Content Analysis of English Educational Research Reports*. Yogyakarta: Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma

Pengajaran Bahasa Inggris telah banyak mengalami perubahan. Berbagai metode pembelajaran ditemukan, ada beberapa metode yang masih ada dan populer, namun ada beberapa yang sudah tidak dipakai lagi. Sementara itu, pembelajaran berbasis kompetensi telah diterapkan dalam dunia pendidikan di Indonesia selama lebih dari sepuluh tahun di tingkat sekolah dan lebih dari lima belas di tingkat universitas. Tujuan dari pembelajaran tersebut adalah menekankan siswa untuk mencapai kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Terdapat banyak penelitian yang meneliti tentang metode belajar mengajar Bahasa Inggris. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, penelitian ini mempunyai satu rumusan masalah yang bertujuan untuk mengetahui seperti apa penelitian-penelitian tentang metode pembelajaran dalam bidang pendidikan bahasa Inggris tersebut.

Penelitian ini merupakan kuantitatif dan kualitatif analisis isi. Penelitian ini menganalisa 110 laporan penelitian dalam bidang pendidikan Bahasa Inggris yang telah dipublikasikan. Data laporan penelitian di pendidikan Bahasa Inggris diambil dari berbagai Negara, antara lain adalah Indonesia, Asia, *Inner Circle Countries (ICC)* dan *Outer Circle Countries (OCC)* yang diterbitkan dalam sepuluh tahun terakhir, mulai dari tahun 2007 sampai 2016. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kata kunci dan tabel. Hasil analisis ditampilkan dalam bentuk persentase dan deskripsi.

Hasil analisis menunjukkan bahwa penelitian dalam metode pembelajaran bahasa Inggris sebagian besar dilakukan pada media pembelajaran (45.45%), dan yang paling sering diteliti adalah inovasi pembelajaran Bahasa Inggris dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), seperti contoh dengan menggunakan *YouTube, twitter, Facebook, edmodo, podcast, interactive weblogs*, dan lain-lain. Mayoritas dari penelitian dilakukan terhadap mahasiswa yang berasal dari Jurusan Bahasa Inggris (48.9%). Sedangkan alasan untuk menyelidiki metode belajar mengajar adalah untuk menguji efektivitas penerapan metode pembelajaran terhadap pencapaian prestasi siswa (70.91%), menguji persepsi siswa (14.55%), dan membandingkan suatu metode pembelajaran dengan metode pembelajaran yang lain (9.09%). Peneliti cenderung menggunakan metode kuantitatif (36.36%), dengan menggunakan tes dan kuesioner sebagai instrumen untuk mengumpulkan data (22.73%).

Untuk hasil penelitian, hampir semuanya baik dan efektif. Hanya satu laporan penelitian yang menyimpulkan bahwa suatu metode pembelajaran tidak efektif dalam meningkatkan pencapaian prestasi siswa. Oleh karenanya, sangat disarankan untuk melakukan penelitian yang lebih holistik dimana hasilnya tidak mudah diprediksi sebagai efektif atau bagus.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, laporan penelitian, analisis isi

ABSTRACT

Lisa, Agatha. (2017). *Investigated Learning-Teaching Method; A Content Analysis of English Educational Research Reports*. Yogyakarta: The Graduate Program, English Language Studies, Sanata Dharma University.

English language teaching has undergone many changes. Various teaching methods have come into vogue and then some still exist but some disappeared. In Indonesia, Competence Based Learning (CBL) has been introduced for more than ten years at the school level and more than fifteen at the university level. The goal is for students to acquire three competencies; knowledge, skill, and attitude. Hence, the implementation of CBL leads to the emergence of various teaching learning methods and practices which are relating with the three competencies. There have been a lot of research reports discovering learning-teaching method in the field of English Language Teaching (ELT). Therefore, this research aims to discover the trends of English educational research on learning-teaching method. The term method within this research is divided into three elements; approach, design (learning-teaching materials, media and assessments), and procedures (learning-teaching techniques or strategies). The value of examining research trends is that to see the status of academic discipline periodically looks at for the purpose of learning where it has been, where it is currently, and where it tends to be in the future. It can help ELT academics, researchers, policy makers, or university managers to see research studies that were mostly as well as rarely explored.

A content analysis method, both quantitative and qualitative, are used in this study. A total of 110 education research reports published were examined. The data were English educational research reports from Indonesia, Asia, inner circle countries (ICC) and outer circle countries (OCC) published within the last ten years, 2007-2016. The research reports were from open sources by using keywords. The results of the analysis were presented in the forms of tables, charts showing the frequencies, percentages of the findings and description.

The findings revealed that researches in English educational learning-teaching method were mostly conducted in learning-teaching media (45.45%), and the most frequently studied was the innovation in emerging uses of ICT, for instance *YouTube, twitter, Facebook, edmodo, podcast, interactive weblogs*, and etc. For the studied sample, these studies were mostly conducted on university students which are from English Department (48.9%). The reasons for investigating learning-teaching method is to examining the effectiveness of learning-teaching method on students' achievement or performance (70.91%), examining participants' perception (14.55%), and examining the comparison of the usage one learning-teaching method and the other method (9.09%). Moreover, there was a tendency to employ quantitative research design (36.36%). In line with this finding, tests and questionnaire were found as the most common instrument to collect the data (22.73%).

For the research results, almost all research report results are good and effective. Only one research report which concluded that the impact of learning-teaching method on students' achievement or performance is not effective. Therefore, for future researchers should conduct another holistic research which the results are not easy to be predicted as effective or good.

Keywords: learning-teaching method, research reports, content analysis